



PADRÃO DE RESPOSTA DAS DISCURSIVAS E ESPELHOS DE CORREÇÃO

PROFESSOR LICENCIADO EM PEDAGOGIA

QUESTÃO 01 - Educação inclusiva:

A educação inclusiva deve ser entendida como a educação especial dentro da escola regular. Seu objetivo é transformar o ambiente acadêmico e oferecer oportunidades iguais a todos os alunos. A educação inclusiva não é integracionista. Quando falamos dela, falamos de um processo de mão dupla, onde os alunos assistidos possam se integrar da melhor maneira, independente de suas dificuldades e limitações. A diversidade dentro das escolas é benéfica para todos os envolvidos. Os estudantes que são incluídos conseguem ter acesso à educação e os demais aprendem a conviver com as diferenças. Isso é essencial para o desenvolvimento de habilidades como empatia, respeito e senso colaborativo.

<https://www.pfzinho.com/desafios-da-educacao-inclusiva-no-brasil/#:~:text=Comunidade%20escolar%20despreparada,ou%20metodologia%20voltada%20%C3%A0%20inclus%C3%A3o>

De acordo com esse contexto da educação inclusiva, comente sobre os desafios da educação inclusiva persistentes no panorama educacional brasileiro.

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|--|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

Dentre os inúmeros desafios na implementação do atendimento educacional especializado **destacam-se a elaboração e a implementação de políticas públicas**, tornando obrigatórias a **estruturação e institucionalização dos núcleos de acessibilidade em instituições de ensino**. É importante, também, a **criação de comissões nas secretarias de educação** que atuem de maneira permanente, cuidando dos assuntos relacionados à inclusão e a permanência do aluno com necessidades especiais na instituição, atuando como uma mediadora entre MEC, Estados, Prefeituras e Escolas.

Outro fator é possibilidade da **construção de projetos voltados à formação de professores**, que ainda são insuficientes, considerando o tamanho e a diversidade do nosso país, com ênfase tanto na formação inicial como na formação continuada, assim como demanda-se a ampliação da parceria com os outros cursos e níveis de ensino, sendo importante a **contratação de profissionais que sejam especializados** a fim de oferecer um atendimento mais amplo e qualificado a essa população; **o desenvolvimento de materiais adaptados** aos vários tipos de deficiência com o auxílio de pessoas especializadas, pois são muitas e variadas necessidades de atendimento e de incentivo à aprendizagem.

Deve-se promover, ainda, **modificações nos currículos da grade de ensino superior**, fazendo com que a disciplina de Educação Especial seja obrigatória, sendo essa uma forma de sensibilizar todos em relação às deficiências, assim como desmistificar concepções pré-existentes.

Portanto, alterações na educação regular e especial são implementadas no que rege à inclusão de estudantes com deficiência, efetivando-se serviços como especializados, como o AEE, fazendo necessária uma articulação de órgãos federais, órgãos estaduais e órgãos municipais a fim de se estabelecer medidas e também normas complementares na área de Educação Especial. Trata-se de uma tentativa de mitigar a exclusão social.

Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionadas algumas ações promovidas pelo professor, mas pode haver muitas outras que também ajudam a incentivar a leitura de diferentes textos.

QUESTÃO 02 - Infelizmente, vários casos de racismo ocorrem em nossa sociedade e também nas escolas. Essas situações demonstram o racismo operando nos discursos e – até – na violência física entre os muros da escola, que deveria ser um ambiente de educação, acolhimento, respeito e solidariedade. Caso perguntemos para crianças, jovens e adultos negros sobre o racismo que vivenciaram na escola haverá uma abundância de relatos, desde a falta de empatia dos professores, exclusão nos momentos de entretenimento ou atividades escolares em grupos, agressões físicas e piadas racistas, acusações de furtos etc. São situações que atravessam gerações e marginalizam as crianças negras, culminando numa educação dolorosa e desestimulante.

https://www.geledes.org.br/o-racismo-que-se-perpetua-entre-os-muros-das-escolas-do-brasil/?amp=1&gclid=CjwKCAiAzKqdBhAnEiwAePEjkv94jFCdPPaYcxTnMo2Sil-9R37BVWNJUIHnZFmxYG-UEhMSmCfJGxoC_iYQAvD_BwE

Como professores e professoras que não compactuam com o racismo, indique ações que podem ser tomadas, por exemplo, por secretarias de educação, instituições escolares e profissionais da educação a fim de combater discursos e atitudes racistas entre estudantes.



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|---|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |

1. Reconhecer que o racismo está presente em todos os lugares

A escola não é um espaço segmentado da sociedade, portanto, não está imune ao racismo e o primeiro passo para combatê-lo é reconhecer que está presente em todos os lugares.

Por isso, é importante fazer uma autocrítica e conversar com gestores, professores, colaboradores, alunos e familiares para ouvir suas experiências. Nesse sentido, uma gestão democrática é a melhor ferramenta para realizar mudanças concretas.

2. Ter profissionais negros e indígenas em diversos cargos

Muitas vezes, a falta de professores, gestores e outros profissionais negros, indígenas ou de outras etnias faz com que os alunos não tenham contato com a diversidade e não consigam se ver nesses espaços.

A representatividade é essencial para o exercício da empatia e contribui para que as crianças e adolescentes tenham exemplos próximos para entender a importância da diversidade racial.



"BRASIL – DO CABURAI AO CHUI"
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

3. Incluir as famílias dos alunos nas conversas

A escola e as famílias devem estar alinhadas e trabalhar juntas para a formação e o desenvolvimento dos indivíduos.

Por isso, se um aluno tem uma atitude racista, é preciso envolver os familiares para explicar o que aconteceu, por que o ato foi incorreto e encontrar a melhor maneira de estimular a mudança de comportamento.

Em alguns casos, a família pode demonstrar um desconhecimento do tema ou até mesmo corroborar com a ação do aluno, portanto os gestores devem estar preparados para atitudes mais incisivas, sem deixar de combater o racismo.

4. Dar apoio às vítimas de casos de racismo

Se um aluno sofrer discriminação na escola, é papel da instituição de ensino apoiá-lo e ajudar a denunciar aos órgãos competentes, se necessário.

Nesse sentido, é importante entender que racismo é diferente de bullying, ainda que as vítimas de ambos devam receber suporte da escola.

O bullying costuma ter origem no ambiente escolar e pode, ou não, se expandir para fora dele, ocorrendo exclusivamente nas relações interpessoais.

Todos os estudantes, independentemente de cor e etnia, estão sujeitos a sofrer ou praticar bullying, que, mesmo sendo uma forma de violência, em estágios iniciais não é considerado crime.

Já o racismo é um crime previsto na Constituição que não está restrito à escola e pode ocorrer em todas as esferas da sociedade. Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionadas algumas ações promovidas pelas instituições de ensino, mas pode haver muitas outras que também podem contribuir para o combate ao racismo nas escolas.



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

PROFESSOR LICENCIADO EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 01 - O período mais grave da crise do Corona vírus passou, mas os **impactos da pandemia na educação** ainda se fazem sentir.

De acordo com um estudo realizado pelo Senado Federal, para a maioria dos pais, os anos de 2020 e 2021 podem ser considerados perdidos na parte pedagógica.

Dentre as dificuldades encontradas, estão a falta de preparação das escolas e professores em relação ao ensino remoto, a falta de acompanhamento pedagógico adequado dos pais, a ausência de recursos tecnológicos apropriados para alunos acompanharem as aulas on-line entre outros.

Agora, resta-nos avaliar os pontos negativos e positivos que a pandemia nos trouxe, principalmente, na área educacional para que, assim, possamos nos preparar melhor para outros eventuais momentos semelhantes e para o aprimoramento da educação.

<https://fia.com.br/blog/impactos-da-pandemia-na-educacao/#:~:text=Aumento%20das%20desigualdades&text=No%20contexto%20pand%3AAmico%2C%20os%20jovens,eram%20alunos%20da%20rede%20p%3BAblica.>

De acordo com esse contexto da educação durante a pandemia do Coronavírus, comente sobre os impactos da pandemia na educação de crianças e jovens do Brasil.

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|---|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

Impacto da pandemia

a) Em casa

O impacto na rotina da casa. Muitos expressaram a dificuldade de conciliar o trabalho com aulas online dos filhos(as). Os pais se sentiram sobrecarregados.

É possível perceber que a sensação dos pais é a de que a responsabilidade pelo ensino dos filhos tinha sido inteiramente repassada para eles, deixando a escola com o papel secundário de apenas acompanhar a realização das tarefas. Porém, em muitos casos os pais não tinham condições de ensinar os filhos(as), seja por falta de tempo ou por falta de conhecimento.

b) No ensino

A partir das falas dos participantes, é possível identificar o quanto a mudança da rotina afetou a aprendizagem das crianças e adolescentes, que sofreram em acompanhar aulas remotas, sem uma interação mais direta com o professor a quem ele podia recorrer de forma mais intensa na escola física em caso de dúvidas e dificuldades de aprendizagem. A principal percepção dos participantes em todos os grupos realizados é que 2020 e 2021 foram anos perdidos para a educação, resultando em consequências graves no longo prazo.

a) Na sociabilidade

Além dos prejuízos no ensino formal, efeitos negativos também foram percebidos em questões emocionais e relacionais dos filhos(as). O contato com outras pessoas da mesma idade é muito importante para o desenvolvimento e amadurecimento das crianças e adolescentes. Por consequência, ao serem privados dessa convivência, o processo de aprendizagem dos alunos(as) sofreu um impacto bastante negativo, além de um grande prejuízo nas relações sociais, causando ou ampliando, por exemplo, irritabilidade, desconforto, medo, vergonha, timidez em lidar com pessoas diferentes, fora do convívio familiar.

Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionados alguns impactos, mas pode haver outros que também estejam relacionados à educação de crianças e jovens durante a pandemia.

QUESTÃO 02 - Não é nenhuma novidade que os pequenos de hoje em dia já nascem conectados. A chamada Geração Alpha trouxe crianças que, antes mesmo de aprender a falar ou andar, já lidam com muita familiaridade com celulares e tablets. Se você tem um filho, um sobrinho ou um primo nascido depois de 2010, com certeza, já se espantou com a agilidade dos dedinhos e a facilidade com que navega e interage com as novas tecnologias. Além disso, muitos pais incentivam o uso desses equipamentos como forma de entretenimento enquanto realizam outras ações a fim de manter seus filhos ocupados. Nesse contexto tecnológico, professores e professoras encontram dificuldades em desenvolver e incentivar a leitura de textos mais longos e mais complexos que as rápidas mensagens de texto, digitadas em aplicativos e em redes sociais, por parte de crianças e jovens.

<https://blog.playkids.com/como-incentivar-a-leitura-com-o-uso-de-novas-tecnologias/>

Pensando sempre em favor do desenvolvimento cognitivo infantil, proponha ações que possam ser executadas para incentivar a leitura de diferentes textos e diferentes níveis de dificuldade, com o uso ou não de novas tecnologias.



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|---|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |

1. Inclua tempo para a leitura durante as aulas

Aumentar o contato com a leitura é indispensável para estimular o aluno a desenvolver o gosto por livros. Por isso, uma iniciativa simples, mas que abre o caminho para alcançar esse objetivo, é destinar um tempo da sua aula exclusivamente para a leitura.

2. Faça a leitura ser algo prazeroso

É necessário ter em mente que a leitura não pode ser impositiva, mas sim, algo prazeroso. A arbitrariedade só serve para afastar o estudante do desejo natural de ler. Afinal, quando somos obrigados a ler sobre um assunto sobre o qual não nos interessamos, a tendência é que o nosso foco seja desviado para outra atividade.

Diante disso, o professor deve ajudar os alunos a explorar novos estilos literários para que descubram aqueles com os quais mais se identificam. Uma ideia interessante é levar os alunos até a biblioteca periodicamente e deixá-los à vontade para escolher livros que sejam do seu interesse.



3. Ofereça gêneros literários variados

Um dos grandes benefícios da literatura é nos permitir visitar diferentes mundos e conhecer personagens extraordinários. Um dia podemos embarcar em uma história de muita ação em cenários futurísticos, enquanto no outro nos debruçamos para voltar ao passado e experienciar como era a vida há alguns séculos.

Para encorajar a sua turma a ler mais, nada como oferecer gêneros literários variados, como fábula, conto, novela, drama, policial, romance, ensaio, infantil, história em quadrinhos, crônica, comédia, tragédia, entre outros. É importante observar o nível de leitura dos estudantes e adequar os gêneros a esses níveis.

4. Invista em projetos de leitura

Por meio da leitura, podemos nos tornar mais criativos, o que pode e deve ser explorado pelas instituições por meio de projetos inovadores. Após a leitura de um livro, o professor pode, por exemplo, pedir que cada aluno crie a sua própria versão da história que leu e vote na versão que mais gostou. Ou pode fazer rodas de leitura, vídeos de dicas de livros...

5. Use a tecnologia como aliada

Ao contrário do que muitas pessoas pensam, a tecnologia pode ser uma aliada para estimular a leitura. As ferramentas tecnológicas, como tablets e e-readers, podem contribuir positivamente para o processo pedagógico, já que facilitam o acesso aos livros e, inclusive, comportam várias obras simultaneamente. A tecnologia é muito benéfica para auxiliar na busca de informações que constam em textos que apresentam intertextualidade, a fim de permitir ao leitor ampliar seus conhecimentos e compreender melhor o que está lendo.

7. Seja um educador-leitor

Se o assunto é leitura, o professor deve ser referência para os seus estudantes. Isso implica em ser um educador-leitor, que demonstre durante as aulas o encantamento pela leitura e, sempre que possível, indique livros que estejam relacionados aos temas trabalhados na disciplina.

A figura do professor é vista como exemplo para os alunos nas mais variadas situações, o que também acontece nesse caso. Falar sobre os seus livros e autores preferidos auxilia as crianças e adolescentes a obter novas referências e a aperfeiçoar os seus interesses literários.

Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionadas algumas ações promovidas pelo professor, mas pode haver muitas outras que também ajudam a incentivar a leitura de diferentes textos.



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

PROFESSOR LICENCIADO EM ARTE

QUESTÃO 01 - O período mais grave da crise do coronavírus passou, mas os **impactos da pandemia na educação** ainda se fazem sentir.

De acordo com um estudo realizado pelo Senado Federal, para a maioria dos pais, os anos de 2020 e 2021 podem ser considerados perdidos na parte pedagógica.

Dentre as dificuldades encontradas, estão a falta de preparação das escolas e professores em relação ao ensino remoto, a falta de acompanhamento pedagógico adequado dos pais, a ausência de recursos tecnológicos apropriados para alunos acompanharem as aulas on-line entre outros.

Agora, resta-nos avaliar os pontos negativos e positivos que a pandemia nos trouxe, principalmente, na área educacional para que, assim, possamos nos preparar melhor para outros eventuais momentos semelhantes e para o aprimoramento da educação.

<https://fia.com.br/blog/impactos-da-pandemia-na-educacao/#:~:text=Aumento%20das%20desigualdades&text=No%20contexto%20pand%C3%AAmico%2C%20os%20jovens,eram%20alunos%20da%20rede%20p%C3%BAblica.>

De acordo com esse contexto da educação durante a pandemia do Coronavírus, comente sobre os impactos da pandemia na educação de crianças e jovens do Brasil.

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|--|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

Impacto da pandemia

a) Em casa

O impacto na rotina da casa. Muitos expressaram a dificuldade de conciliar o trabalho com aulas online dos filhos(as). Os pais se sentiram sobrecarregados.

É possível perceber que a sensação dos pais é a de que a responsabilidade pelo ensino dos filhos tinha sido inteiramente repassada para eles, deixando a escola com o papel secundário de apenas acompanhar a realização das tarefas. Porém, em muitos casos os pais não tinham condições de ensinar os filhos(as), seja por falta de tempo ou por falta de conhecimento.

b) No ensino

A partir das falas dos participantes, é possível identificar o quanto a mudança da rotina afetou a aprendizagem das crianças e adolescentes, que sofreram em acompanhar aulas remotas, sem uma interação mais direta com o professor a quem ele podia recorrer de forma mais intensa na escola física em caso de dúvidas e dificuldades de aprendizagem. A principal percepção dos participantes em todos os grupos realizados é que 2020 e 2021 foram anos perdidos para a educação, resultando em consequências graves no longo prazo.

a) Na sociabilidade

Além dos prejuízos no ensino formal, efeitos negativos também foram percebidos em questões emocionais e relacionais dos filhos(as). O contato com outras pessoas da mesma idade é muito importante para o desenvolvimento e amadurecimento das crianças e adolescentes. Por consequência, ao serem privados dessa convivência, o processo de aprendizagem dos alunos(as) sofreu um impacto bastante negativo, além de um grande prejuízo nas relações sociais, causando ou ampliando, por exemplo, irritabilidade, desconforto, medo, vergonha, timidez em lidar com pessoas diferentes, fora do convívio familiar.

Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionados alguns impactos, mas pode haver outros que também estejam relacionados à educação de crianças e jovens durante a pandemia.

QUESTÃO 02 - Não é nenhuma novidade que os pequenos de hoje em dia já nascem conectados. A chamada Geração Alpha trouxe crianças que, antes mesmo de aprender a falar ou andar, já lidam com muita familiaridade com celulares e tablets. Se você tem um filho, um sobrinho ou um primo nascido depois de 2010, com certeza, já se espantou com a agilidade dos dedinhos e a facilidade com que navega e interage com as novas tecnologias. Além disso, muitos pais incentivam o uso desses equipamentos como forma de entretenimento enquanto realizam outras ações a fim de manter seus filhos ocupados. Nesse contexto tecnológico, professores e professoras encontram dificuldades em desenvolver e incentivar a leitura de textos mais longos e mais complexos que as rápidas mensagens de texto, digitadas em aplicativos e em redes sociais, por parte de crianças e jovens.

<https://blog.playkids.com/como-incentivar-a-leitura-com-o-uso-de-novas-tecnologias/>

Pensando sempre em favor do desenvolvimento cognitivo infantil, proponha ações que possam ser executadas para incentivar a leitura de diferentes textos e diferentes níveis de dificuldade, com o uso ou não de novas tecnologias.



“BRASIL – DO CABURAI AO CHUI”
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS
Rua: General Penha Brasil, nº 1011 - São Francisco - Palácio 9 de Julho
Fone: (095) 3621-1700 - CEP 69.305-130 - Boa Vista - Roraima

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA | | |
|---|--|--|
| Aspecto 1 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS (2,5pts) | <ul style="list-style-type: none">ORTOGRAFIA (ORT) – desconta-se 0,05pt por erroPONTUAÇÃO (PT) - desconta-se 0,05pt por erroCONCORDÂNCIA VERBAL (CV) - desconta-se 0,1pt por erroCONCORDÂNCIA NOMINAL (CN) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA VERBAL (RV) - desconta-se 0,1pt por erroREGÊNCIA NOMINAL (RN) - desconta-se 0,1pt por erroFLEXÃO (FLE) - desconta-se 0,1pt por erroPARAGRAFAÇÃO (PG) - desconta-se 0,2pt por erroESTRUTURAÇÃO DO PERÍODO (EP) - desconta-se 0,2pt por erroCOERÊNCIA (COER) - desconta-se 0,2pt por erro |
| Aspecto 2 | <ul style="list-style-type: none">ASPECTOS TÉCNICOS (7,5pts) | <ul style="list-style-type: none">TEMA/CONTEÚDO (TEMA/CONT) (4pts)<ul style="list-style-type: none">ABORDAGEM COMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – mantêm-se 4ptsABORDAGEM INCOMPLETA DO TEMA/CONTEÚDO – desconta-se 2ptDESENVOLVIMENTO DAS IDEIAS (DES) (3,5pts)<ul style="list-style-type: none">Desconta-se 0,5pt por erro |

1. Inclua tempo para a leitura durante as aulas

Aumentar o contato com a leitura é indispensável para estimular o aluno a desenvolver o gosto por livros. Por isso, uma iniciativa simples, mas que abre o caminho para alcançar esse objetivo, é destinar um tempo da sua aula exclusivamente para a leitura.

2. Faça a leitura ser algo prazeroso

É necessário ter em mente que a leitura não pode ser impositiva, mas sim, algo prazeroso. A arbitrariedade só serve para afastar o estudante do desejo natural de ler. Afinal, quando somos obrigados a ler sobre um assunto sobre o qual não nos interessamos, a tendência é que o nosso foco seja desviado para outra atividade.

Diante disso, o professor deve ajudar os alunos a explorar novos estilos literários para que descubram aqueles com os quais mais se identificam. Uma ideia interessante é levar os alunos até a biblioteca periodicamente e deixá-los à vontade para escolher livros que sejam do seu interesse.



3. Ofereça gêneros literários variados

Um dos grandes benefícios da literatura é nos permitir visitar diferentes mundos e conhecer personagens extraordinários. Um dia podemos embarcar em uma história de muita ação em cenários futurísticos, enquanto no outro nos debruçamos para voltar ao passado e experienciar como era a vida há alguns séculos.

Para encorajar a sua turma a ler mais, nada como oferecer gêneros literários variados, como fábula, conto, novela, drama, policial, romance, ensaio, infantil, história em quadrinhos, crônica, comédia, tragédia, entre outros. É importante observar o nível de leitura dos estudantes e adequar os gêneros a esses níveis.

4. Invista em projetos de leitura

Por meio da leitura, podemos nos tornar mais criativos, o que pode e deve ser explorado pelas instituições por meio de projetos inovadores. Após a leitura de um livro, o professor pode, por exemplo, pedir que cada aluno crie a sua própria versão da história que leu e vote na versão que mais gostou. Ou pode fazer rodas de leitura, vídeos de dicas de livros...

5. Use a tecnologia como aliada

Ao contrário do que muitas pessoas pensam, a tecnologia pode ser uma aliada para estimular a leitura. As ferramentas tecnológicas, como tablets e e-readers, podem contribuir positivamente para o processo pedagógico, já que facilitam o acesso aos livros e, inclusive, comportam várias obras simultaneamente. A tecnologia é muito benéfica para auxiliar na busca de informações que constam em textos que apresentam intertextualidade, a fim de permitir ao leitor ampliar seus conhecimentos e compreender melhor o que está lendo.

7. Seja um educador-leitor

Se o assunto é leitura, o professor deve ser referência para os seus estudantes. Isso implica em ser um educador-leitor, que demonstre durante as aulas o encantamento pela leitura e, sempre que possível, indique livros que estejam relacionados aos temas trabalhados na disciplina.

A figura do professor é vista como exemplo para os alunos nas mais variadas situações, o que também acontece nesse caso. Falar sobre os seus livros e autores preferidos auxilia as crianças e adolescentes a obter novas referências e a aperfeiçoar os seus interesses literários.

Enfim, nessa expectativa de resposta, são mencionadas algumas ações promovidas pelo professor, mas pode haver muitas outras que também ajudam a incentivar a leitura de diferentes textos.